

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 35»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 35  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.



***АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
«ИГРАЯ, РАЗВИВАЮСЬ»***

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:  
педагог-психолог  
МАДОУ № 35 НМР РТ  
Слободчикова А.А.

г. Нижнекамск

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.4. Целевые ориентиры .....	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Психолого-педагогическое развитие.....	6
2.2. Возрастные особенности детей, содержание психолого-педагогической работы .....	7
2.3. Интеграция познавательной деятельности с образовательными областями .....	7
2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	8
2.5. Предположительные результаты обучения детей по данной программе.....	9
2.6. Заключение.....	13
2.7. Календарно-тематический план .....	14
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>38</b>
3.1 Организация образовательной деятельности. ....	38
Режим занятий на 2020- 2021 гг .....	38
3.2. Перспективное планирование.....	39
взаимодействия с родителями.....	39
Список литературы.....	39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».  
(Венгер Л. А.)

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный момент: подросший малыш с новеньким ранцем за спиной и букетом в руках направляется первый раз в первый класс. И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

По глубокому убеждению некоторых родителей, готовность ребенка к систематическому школьному обучению сводится к сумме знаний, которыми добросовестные взрослые напичкали маленького «абитуриента». А ведь в первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное – научиться учиться, а не получить конкретные знания и умения.

Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений.

**Новизна программы** заключается в комплексном подходе в подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе. На занятиях с педагогом-психологом дети имеют возможность доформировать основные компоненты готовности к обучению в школе, развить коммуникативные умения и познавательные способности, сформировать положительную мотивацию. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. №58;
- Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013, приказ №1155;

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель данной программы:** всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации; психологическое сопровождение ребенка 6-7 лет, направленное на становление его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности.

### **Задачи:**

1. Развитие познавательной сферы ребенка (развитие психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения и т.п.) в наиболее естественной для него форме – игре.
2. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе.
3. Формирование речевой активности, расширение словарного запаса.
4. Формирование элементарных математических представлений.
5. Развитие творческих способностей ребенка.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов.
8. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

Мы живем в XXI веке, в котором очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы и методы обучения. От того, как ребенок подготовлен к школе, каково его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

ФГОС четко определяет портрет современного выпускника детского сада. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Готовность к школе определяется сформированностью «внутренней позиции школьника»: готовность принять на себя роль ученика, развитие мотивов учения, способность подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям, развитие моральных мотивов, способность критичной самооценки своих действий, предпочтение социальных способов оценки своих знаний.

#### 1.4. Целевые ориентиры

Программа имеет социально-психологическую направленность, носит развивающий и профилактический характер; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации групповой, кружковой; по времени реализации годичной. Программа разработана на основе методических разработок авторов Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников», Шарохиной В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе», Ильиной М.Н. «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения», Меттус Е.В. «Система работы по проблемам с будущими первоклассниками».

Настоящая программа «Играя, развиваюсь» - это комплексная программа подготовки детей в школу. Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также и по другим показателям.

**Поведенческий показатель**, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 лет достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

**Мотивационный показатель**, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок лично созревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной,

происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

**Показатель познавательного развития**, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

### **Форма занятий:**

Программа состоит из двух **частей**:

**1 часть:** диагностическая. Цель: изучение особенностей основных компонентов готовности к обучению в школе и динамики данных показателей.

**2 часть:** основная, состоит из 60 развивающих занятий для детей и рассчитана на один учебный год (при режиме занятий 2 раз в неделю с октября по май месяц). Продолжительность однократного занятия составляет 25–30 минут. Оптимальный размер детской группы 10-15 человек. Организация деятельности осуществляется в вечернее время с учетом возрастных особенностей воспитанников, используется интегративный подход при организации образовательного процесса. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада.

**Основные структурные части занятия:** вводная часть (организационный момент, приветствие, разминка), основная часть (введение в тему, основное содержание – 2-4 упражнения, письменная работа в тетрадях) и заключительная часть (упражнения на расслабление, артикуляционная гимнастика, подведение итогов занятия).

**3 часть** носит дополнительный, обслуживающий характер — семинар-практикум для родителей, состоящий из 3-х частей и индивидуальные консультации в течение года. Задача ее — способствовать повышению эффективности работы по основной программе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психолого-педагогическое развитие**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время поступление ребенка в школу требует от него определенного уровня сформированности и развития познавательной и личностной сфер, произвольной регуляции поведения и коммуникативных умений. В процессе адаптации в период перехода ребенка к систематическому организованному

школьному обучению происходит перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности дошкольника.

**Педагогическая целесообразность** объясняется тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

## **2.2. Возрастные особенности детей, содержание психолого-педагогической работы**

Если ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению. А недостаток знаний и умений, как правило, быстро ликвидируется уже к концу первого класса, программа которого рассчитана на детей, не умеющих читать, считать и писать.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

## **2.3. Интеграция познавательной деятельности с образовательными областями**

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику

социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Занятия носят форму тренингов: дети обрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, слышать, запоминать.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»: игровые и двигательные упражнения (сюжетно-ролевые игры, командные игры, упражнения релаксационного и рецепрожного характера и др.), в процессе выполнения которых дошкольники имеют возможность построить новые конструктивно позитивные взаимоотношения, учатся сотрудничать и ориентироваться на партнера, приобретают навыки общения в коллективе и команде; лекции, в которых дошкольники в доступной форме знакомятся друг с другом и учатся строить новые отношения со сверстниками и взрослыми;
- «Познавательное развитие»: практические задания (упражнения, логические задачи, ребусы и головоломки, упражнения в 2,3 малых группах, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, рисуночные и проективные методики и др.), в ходе которых участники курсов подготовки получают информацию о себе, об окружающем мире, о взаимоотношениях с другими людьми;
- «Речевое развитие»: беседы, дискуссии, «мозговой штурм»;
- «Физическое развитие»: применение физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

#### **2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.**

Формы проведения итогов реализации программы:

✓ Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отметьте, проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

✓ Для выявления эмоционального состояния детей можно использовать прием цветограммы: в начале и конце каждого занятия детей просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о



восторженном настроении, оранжевого — о радостном, зеленого — о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового — о тревожности, напряженности, черного — об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволят сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребенка под влиянием занятий по психологическому развитию.

✓ Важное диагностическое значение имеют два проективных рисунка на школьную тематику, выполняемые детьми в конце работы: «Школа зверей» и «Как я представляю себе школу?» (занятие 59, задание 4; занятие 60, задание 4). Анализ содержания этих рисунков позволит выявить наличие у будущего школьника учебно-познавательной мотивации, его отношение к школе, степень сформированности у него внутренней позиции школьника.

✓ Первичная и контрольная диагностика готовности к обучению в школе детей (сентябрь, май);

✓ Показ открытых занятий для родителей 1р/полгода

✓ Семинар – практикум для родителей «Игры, которые помогают в подготовке ребенка к обучению в школе»

✓ Сбор отзывов детей и взрослых

## **2.5. Предположительные результаты обучения детей по данной программе.**

В области **развития речи и готовности к овладению грамотой** будущему первокласснику необходимо:

- уметь чётко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове ( в начале, в середине, в конце);
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
- уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);
- уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т. д.)
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- уметь последовательно передавать содержание сказки.

К началу обучения в школе у ребёнка должны быть развиты **элементы математического представления:**

- уметь сравнивать предметы по цвету. Форме, размеру;
- знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;
- уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д.;
- уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.
- знать цифры (от 0 до 9).
- называть числа в прямом и обратном порядке.
- решать элементарные задачи на сложение и вычитание.
- соотносить цифру и число предметов.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку (графический диктант).

В области **представлений об окружающем мире** будущему первокласснику необходимо:

- уметь различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
- уметь различать диких и домашних животных ( медведь, белка, корова, заяц, коза);
- уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сорока);
- иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
- знать названия 1-3 комнатных растений;
- знать названия 12 месяцев года;
- знать названия всех дней недели.

Кроме того, ребёнок, поступающий в первый класс, **должен знать:**

- в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
- полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- знать правила поведения в общественных местах и на улице.

**Общий кругозор:**

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.

- Быт людей.
- Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

### **Мышление:**

- Определение четвертого лишнего.
- Классификация, обобщение.
- Сходство/различия.
- Умение решать логические задачи.
- Сложение фигур из частей.
- Сложение из счетных палочек.
- Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.

### **Внимание:**

- Устойчивость (сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями).
- Переключение.
- Распределение.

### **Память:**

- Повтор 10 слов или цифр.
- Запоминание картинок, фигур, символов (до 10 шт.).
- Пересказ текстов.

### **Речь:**

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

### **Моторика:**

- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.
- Уметь чертить прямую линию.
- Писать печатную букву по образцу.
- Вырезать из бумаги.
- Аккуратно клеить.
- Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.
- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
- Изготавливать аппликации.

## **Предметный мир**

Дети должны уметь:

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- называть материалы, из которых они изготовлены;
- понимать значение обобщающих слов.

## **Время**

Дети должны уметь:

- различать и называть части суток и их последовательность;
- понимать значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра»;
- знать дни недели, их последовательность;
- уметь называть месяцы года.

## **Крупная моторика**

Дети должны уметь:

- прямо и твердо ходить, бегать, прыгать;
- точно ловить и кидать мяч;
- на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы;
- застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

## **Мелкая моторика**

Дети должны уметь:

- проводить прямые, не дрожащие линии;
- «видеть» строку и писать в ней;
- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.

Мотивационный компонент:

- сформированность у воспитаника представлений об особенностях школьной жизнедеятельности;
- способность удерживать внутреннюю позицию ученика;
- сформированность позиционного, социального и оценочного мотивов;
- появление учебно-познавательного мотива.

Личностно-волевой компонент:

- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у воспитаников;
- появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе.

Коммуникативный и социальный компоненты:

- развитие коммуникативных способностей;
- рост социальной успешности воспитанников,

## 2.6. Заключение

Проблема готовности детей к обучению в школе - это не только научная, но в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача, еще не получившая своего окончательного решения. А от ее решения зависит многое, в конечном счете, судьба детей, их настоящее и будущее.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности (принятие учебных задач, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия) и т. п.

Следует отметить ценность развивающих занятий для подготовки детей к школе. Систематическая работа, с применением эффективных методов и приемов (предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способа решения; использование моделирования, наглядно демонстрирующего достаточно сложные и часто скрытые взаимосвязи; организация элементарного экспериментирования, подводящего детей к самостоятельным выводам; игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение) дает положительную динамику.

Что значит ребенок готов к школе? Это не только умение читать, считать, писать, а развитая познавательная активность будущего ученика. И только через игру можно присвоить ребенку дошкольного возраста нравственные общечеловеческие ценности, уважение к национальным традициям, начало гражданственности и любви к своей семье и Родине. В игре развивается память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и т. д. Важно, чтобы ребенок умел самостоятельно добывать знания и умения и применять их.

Поэтому цель подготовки к школе - формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, развитию любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задача детского сада и родителей помочь ребенку в этом.

## 2.7. Календарно-тематический план

№ занятия	ЗАДАЧИ ООД	ХОД ООД	МАТЕРИАЛ
1	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вежливые слова»</li> <li>2. Упражнение «Школьные правила»</li> <li>3. Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Диагностика</li> <li>6. Заключительный этап</li> </ol>	мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши.
2	Повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы»</li> <li>2. Упражнение «Школьные правила»</li> <li>3. Упражнение «Отгадывание загадок»</li> <li>4. Игра «Пол-нос-потолок»</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек – 1»</li> <li>7. Диагностическое задание «Рисунок человека»</li> <li>8. Заключительный этап</li> </ol>	мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек» (демонстрационный материал – ДМ), наборы счетных палочек
3	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вежливость»</li> <li>2. Упражнение «Школьные правила»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Тест «Корректурная проба»</li> <li>5. Задание для диагностики</li> </ol>	колокольчик, бланки «Корректурная проба» (раздаточный материал – РМ), тетради в клеточку по

	восприятия; развитие фонематического восприятия.	пространственных представлений 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Звуковые прятки» 8. Заключительный этап	числу детей. простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.
4	Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления» Диагностика зрительно-моторной координации.	1. Игра «Трутень и пчелы» 2. Тренинг навыков школьного поведения 3. Упражнение «Потопаем, похлопаем» 4. Упражнение «Складываем и считаем» 5. Физкультминутка 6. Задание на выявление уровня зрительно-моторной координации 7. Заключительный этап	колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации» (PM)
5	Развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухомоторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика мотивации.	1.Игра «Именной круг» 2. Игра «Пчелы» 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Воздух-земля-огонь-вода» 5. Упражнение «Задачи – шутки» 6. Упражнение «Помоги судье» 7. Упражнение «Школа для животных» 8. Упражнение «Разноцветный лист» 9. Итог занятия и дом. задание	Мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судье» (PM); игрушечный заяц; наборы цветных карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый, черный) и обычные тетради в клеточку по числу детей.
6	Развитие групповой	1.Упражнение «Кто что	карточки к

	<p>сплоченности; тренировка долговременной, кратковременной и смысловой памяти; развитие слухо- моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика мотивации.</p>	<p>вспомнит?» 2. Упражнение «Части суток» 3. Методика «10 слов» 4. Методика «Пара слов» 5. Упражнение «Что раньше, что позже» 6. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» 7. Упражнение «Загадки» 8. Игра «Пчелы» 9. Упражнение «Задачи – шутки» 10. Упражнение «Что получится» 11. Итог занятия и дом. задание</p>	<p>упражнениям: «Части суток», «Что раньше - что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые каранда- ши.</p>
7	<p>Развитие зрительно- моторной и слухо- моторной координации; тренировка долговременной, кратковременной и смысловой памяти; развитие внимания; развитие кругозора, речи и мышления.</p>	<p>1. Проверка и обсуждение дом. задания 2. Игра «Зеркало» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Упражнение «Обобщающие слова» 5. Игра «Большой- маленький» 6. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 7. Упражнение «Рассказываем сказку» 8. Упражнение «Занимательные задания» 9. Игра «Изобрази животных» 10. Игра «мгновенное построение»</p>	<p>доска, маркер; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.</p>
8	<p>Развитие зрительно- моторной и слухо- моторной координации; тренировка долговременной, кратковременной и смысловой памяти; развитие внимания;</p>	<p>1. Проверка и обсуждение дом. задания 2. Игра «Зеркало» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Упражнение «Обобщающие слова» 5. Игра «Большой- маленький» 6. Игра «Скучно, скучно так сидеть»</p>	<p>доска, маркер; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.</p>



	развитие кругозора, речи и мышления.	7. Упражнение «Рассказываем сказку» 8. Упражнение «Занимательные задания» 9. Игра «Изобрази животных» 10. Игра «мгновенное построение»	
9	Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе; помочь родителям «увидеть» своего ребенка в процессе обучения, общения со сверстниками и т.д.	1. Проверка и обсуждение дом. задания 2. Разминка 3. Упражнение «Дорисуй нужную фигуру» 4. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 5. Упражнение «Пропущенные цифры» 6. Упражнение «Третий лишний» 7. Упражнение «Зашифрованные слова» 8. Игра «Вратари» 9. Упражнение «Ищем нелепости» 10. Итог занятия и дом. задание	Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза,
10	Оценить и развивать навыки произвольной регуляции поведения; оценить и развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;	1. Проверка и обсуждение дом. задания 2. Разминка 3. Упражнение «что нужно осенью» 4. Упражнение «Разложи предметы» 5. Упражнение «Аквариум» 6. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 7. Игра «Ах, какой я молодец!» 8. Упражнение «Дорисуй до предмета – 1» 9. Итог занятия и дом. задание	Карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета - 1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек
11	Развитие групповой	1. Игра «Паутинка»	сшитая концами

	<p>сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухомоторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки.</p>	<p>2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «В детском саду, а в школе...» 5. Упражнение «Цветные Дорожки» 6. Физкультминутка 7. Диагностическое задание «Автопортрет» 8. Заключительный этап</p>	<p>узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.</p>
12	<p>Развитие внимания и произвольности; бучение работе в тетрадях; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления.</p>	<p>1. Упражнение «Вежливые слова» 2. Упражнение на развитие произвольности 3. Физкультминутка 4. Игра «Трутень и пчелы» 5. Упражнение «Классификация» 8. Заключительный этап</p>	<p>мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др.</p>
13	<p>Развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия.</p>	<p>1. Упражнение «Передаем по кругу» 2. Упражнение «Говорит один – говорим хором» 3. Упражнение «Фигурный диктант» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Разрезные картинки» 6. Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один, говорим хором» (дм)</p>
14	<p>Развитие выразительных</p>	<p>1. Игра «Изобразим животных»</p>	<p>колокольчик, плакат,</p>

	<p>движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.</p>	<p>2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Говорит один – говорим хором» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Соедини точки по порядку» 6. Упражнение «Фигурный диктант» 7. Физкультминутка 8. Упражнение «Третий – лишний» 9. Заключительный этап</p>	<p>выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки</p>
15	<p>Развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики закрепление порядковых числительных развитие слуховой памяти развитие логического мышления развитие фонематического восприятия</p>	<p>1.Разминка «Снежный ком» 2.Упражнение «Прямой счет» 3.Упражнение «Слушай хлопки» 4.Упражнение «Обратный счет» 5.Упражнение «Послушай, что за окном» 6.Работа в тетрадях. 7.Заключительный этап</p>	<p>Мяч; рабочие тетради.</p>
16	<p>Учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества и действия; развитие способности к переключению внимания; развитие произвольного внимания;</p>	<p>1.Разминка 2. Упражнение «Составь описание» 3.Упражнение «Не пропусти растение» 4.Упражнение «Делай, как я» 5. Упражнение «Кто больше увидит и запомнит?»</p>	<p>рабочие тетради.</p>

	развитие внимания и памяти.	6. Работа в тетрадях. 7. Заключительный этап	
17	Учить детей находить неточности в стихотворном тексте; развитие произвольного внимания, фонематического слуха; развитие внимания, речи, памяти, умения работать в группе; развитие логического мышления; развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.	1. Разминка «Это правда или нет?» 2. Упражнение «Внимательные руки» 3. Упражнение «Змейка», или «Закончи слово» 4. Упражнение «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Заключительный этап	рабочие тетради
18	Развитие внимания, скорости мыслительных процессов; развитие логического мышления; развитие произвольного внимания; развитие способности к переключению внимания; учить детей находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию; расширение кругозора.	1. Разминка «Переключка-путанка» 2. Упражнение «Слушай и исполняй» 3. Упражнение «Не пропусти профессию» 4. Упражнение «Картина — корзина» 5. Упражнение «Назови соседей» 6. Работа в тетрадях 7. Заключительный этап	рабочие тетради, картинки.
19	Уточнить представления детей о названии предметов;	1. Разминка «Что вы видите вокруг?» 2. Упражнение	рабочие тетради, мячики синего и красного цвета.

	<p>развитие внимания, быстроты мышления;</p> <p>развитие произвольного внимания;</p> <p>развитие произвольного внимания, слухового;</p> <p>развитие внимания, речи, темпа мышления;</p> <p>развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности;</p> <p>развитие памяти, способности к переключению внимания.</p>	<p>«Разноцветные мячики»</p> <p>3. Упражнение «Правая, левая»</p> <p>4. Упражнение «Мячик-смягчитель»</p> <p>5. Упражнение «Тропинка»</p> <p>6. Упражнение «Назови соседей»</p> <p>7. Работа в тетрадях</p> <p>8. Заключительный этап</p>	
20	<p>Развитие понятийного мышления;</p> <p>развитие мышления, слухового сосредоточения;</p> <p>развитие произвольного внимания;</p> <p>развитие внимания, наблюдательности, мышления;</p> <p>развитие внимания, быстроты мышления</p>	<p>1. Разминка «Закончи предложение»</p> <p>2. Упражнение «Правильно услышим и покажем, что слышали»</p> <p>3. Упражнение «Найди себе пару»</p> <p>4. Упражнение «Сколько в слове слогов?»</p> <p>5. Упражнение «Зеваки»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Заключительный этап</p>	<p>рабочие тетради, мяч, карточки со слогами.</p>
21	<p>Развитие внимания, быстроты мышления</p> <p>развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления;</p> <p>развитие фонематического слуха, внимания, мышления;</p>	<p>1. Упражнение «Синий, красный»</p> <p>2. Упражнение «Рыба, птица, зверь»</p> <p>3. Упражнение «Хор»</p> <p>4. Упражнение «Смотри на руки»</p> <p>5. Упражнение «Много — один»</p>	<p>рабочие тетради, мячики синего и красного цвета.</p>

	способствовать успокоению и организации детей; развитие внимания, быстроты мышления развитие памяти	6. Упражнение «Животные» 7. Работа в тетрадах 8. Заключительный этап	
22	Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления развитие внимания, быстроты мышления, речи; упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	1. Упражнение «Цветок, дерево, фрукт» 2. Упражнение «Мячик- соединитель» 3. Упражнение «Запомни свое место» 4. Упражнение «Два или три слога» 5. Упражнение «Один — много» 6. Работа в тетрадах 7. Заключительный этап	рабочие тетради, мячики синего и красного цвета.
23	Развитие внимания, памяти, логического мышления; способствовать успокоению и организации детей; развитие внимания, воображения, мышления, речи; учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение,	1. Упражнение «Четвертый лишний» 2. Упражнение «Расставить посты» 3. Упражнение «Кто кем будет?» 4. Упражнение «Придумай рассказ» 5. Работа в тетрадах 6. Заключительный этап	рабочие тетради, мяч.

	и переносить их в связное высказывание.		
24	Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи; развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка; развитие воображения, мышления, речи; развитие внимания, мышления; развитие слухового сосредоточения, мышления; моторная разрядка	1. Упражнение «Кем был?» 2. Упражнение «Мячик с путаницей» 3. Упражнение «Волшебные кляксы» 4. Упражнение «Волшебные кляксы» 5. Физкультминутка «Головами покиваем» 5. Упражнение «Отгадай вопрос» 6. Упражнение «Что делать?» 7. Работа в тетрадях 8. Заключительный этап	рабочие тетради, мяч, рисунки клякс.
25	Формирование учебной мотивации; ознакомление с правилами школьной жизни; развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи; тренировка тонкой моторики; развитие логического мышления.	1. Разминка «Занимательные задачки» 2. Игра «Закончи предложение» 3. Упражнение «Нарисуем школьные правила» 4. Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» 5. «Мир школьника и мир дошкольника» 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия 8. Заключительный этап	доска, фигурка Дум Думыча, фонарик, шкатулка, коробка, оформленная под посылку, старые школьные тетради (заполненные аккуратно и небрежно), цветные карандаши, писчая бумага, колокольчик, рабочие тетради.
26	Диагностика мотивационной готовности; формирование учебной мотивации. развитие внимания, воображения, памяти,	1. Разминка. Игра «Звонки Закрепление прошлого опыта 3. Игра «Школа - это хорошо, школа — это плохо» 3. Сказка Дум Думыча «Самое	цветные карандаши, простой карандаш, писчая бумага в клетку, колокольчик, рабочие тетради.

	мышления, речи; тренировка тонкой моторики; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления.	необходимое” 4. Упражнение "Котенок" (диктант по клеточкам) 5.Работа в тетрадях. 6. Рефлексия 7. Заключительный этап	
27	Формирование учебной мотивации, осознание детьми способов помощи себе при обучении.  развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи; тренировка тонкой моторики; развитие логического мышления.	1. Разминка. Игра “Да и нет не говорите, черное, белое не берите ” 2. Встреча с Дум Думычем 3. Упражнение “Знакомство с лучиком внимания” 4.Упражнение “Проверим лучики внимания ” 5. Упражнение «Занимательные задачки» 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия 8. Заключительный этап	цветные карандаши, простой карандаш, писчая бумага в клетку, колокольчик, рабочие тетради.
28	Познакомить детей с различными видами памяти и ролью памяти в обучении.  развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи;  тренировка тонкой моторики; развитие логического мышления.	1. Закрепление прошлого опыта 2. Разминка. Игра “Сохрани внимание ” 3. Встреча с Дум Думычем. Как Дум Думыч плавал в море Памяти 4. Знакомство с различными видами памяти а) Игра “Опиши своего соседа ” б) Игра “Слушай и запоминай ” в) Игра “Разные движения ” 7. Работа в тетрадях 8. Рефлексия	цветные карандаши, простой карандаш, писчая бумага в клетку, колокольчик, рабочие тетради.



29	<p>Настроить детей на осознанное обучение, желание развивать свой интеллект.</p> <p>развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи;</p> <p>тренировка тонкой моторики;</p> <p>развитие логического мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление.</li> <li>2. Встреча с Дум Думычем. “Сказка о Главном Управляющем ”</li> <li>3. Игры-задания для тренировки мозга</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Рефлексия</li> <li>6. Заключительный этап</li> </ol>	<p>цветные карандаши, простой карандаш, писчая бумага в клетку, колокольчик, рабочие тетради.</p>
30	<p>Настроить детей на правильное отношение к ошибке, на возможности по ее исправлению.</p> <p>развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи;</p> <p>тренировка тонкой моторики;</p> <p>развитие логического мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление прошлого опыта</li> <li>2. Разминка</li> <li>3. Встреча с Дум Думычем. Как Дум Думыч познакомился с Королевишной Ошибкой</li> <li>4. Упражнение “Волшебная палочка ”</li> <li>5. Встреча с Птицами Желаниями</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Рефлексия</li> <li>8. Заключительный этап</li> </ol>	<p>цветные карандаши, простой карандаш, рабочие тетради.</p>
31 открытое	<p>Помочь детям осознать основные каналы восприятия окружающего мира;</p> <p>формирование навыков саморегуляции;</p> <p>развитие внимания и произвольности;</p> <p>развитие кругозора, речи и мышления;</p> <p>тренировка долговременной,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка “Приветствуем по-разному”</li> <li>2. Упражнения по теме “Мои помощники ”</li> <li>3. Знакомство с Тяпкиным-Ляпкиным</li> <li>4. Игра “Запомнить за 10 секунд”</li> <li>5. Физкультминутка «У жирафа пятна»</li> <li>6. Упражнение «Найди 5 отличий»</li> <li>7. Игра “Детективы”</li> </ol>	<p>цветные карандаши, простой карандаш, рабочие тетради, карточки с буквами, картинка для запоминания.</p>

	<p>кратковременной и смысловой памяти; тренировка тонкой моторики;</p> <p>развитие пространственной ориентации на листе бумаги;</p> <p>развитие групповой сплоченности</p>	<p>8. Пальчиковая гимнастика</p> <p>9. Игра “Ключ” (диктант по клеточкам)</p> <p>10. Игра “Объяснялки”</p> <p>11. Упражнение «Пропущенные цифры»</p> <p>12. Упражнение «Зашифрованные слова»</p> <p>13. Упражнение «Занимательные задания»</p> <p>14. Рефлексия.</p>	
32	<p>Развитие внимания и произвольности;</p> <p>расширение кругозора и развитие речи;</p> <p>тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;</p> <p>развитие пространственной ориентации.</p>	<p>1. Игра «Летает – не летает»</p> <p>2. Упражнение «Фигуры»</p> <p>3. Упражнение «Разноцветные фигурки»</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Упражнение «Сортировка»</p> <p>6. Работа в тетрадях</p> <p>7. Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».</p>
33	<p>Развитие координации движений; снятие мышечных зажимов;</p> <p>тренировка умения работать по образцу;</p> <p>развитие внимания и зрительно-моторной координации;</p> <p>развитие речи и воображения.</p>	<p>1. Игра «Дотронься до...»</p> <p>2. Телесно – ориентированное упражнение «Марионетки»</p> <p>3. Упражнение «Сложи по образцу»</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка»</p>	<p>колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (ДМ), наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.</p>

		6. Упражнение «Хорошо или плохо» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Заключительный этап	
34	Развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления	1. Игра «Робот» 2. Игра «Правильно – неправильно» 3. Упражнение «Клеточный диктант» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Что в мешочках?» 6. Рисование 7. Работа в тетрадях 8. Заключительный этап	колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» дм, подписанные листы бумаги формата А4.
35	Развитие внимания и произвольности; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти.	1. Игра «Потолок-нос-пол» 2. Упражнение «Симметрия» 3. Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро» 4. Упражнение «Что исчезло?» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Фигурки из треугольников» 7. Работа в тетрадях 8. Заключительный этап	
36	Развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие	1. Упражнение «Море волнуется» 2. Игра «Отгадай» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание – рисуем» 5. Физкультминутка 6. Рисование «Зимняя картинка»	колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные

	внимания и зрительной памяти.	7. Заключительный этап	листы бумаги формата А4.
37	Развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление понятий «больше, меньше»; развитие речи и мышления.	1. Игра «Карусели» 2. Упражнение «Звуковые прятки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание – рисуем» 5. Упражнение «Узоры» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Говорит один – говорим хором» 8. Работа в тетрадях 9. Заключительный этап	колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».
38	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам.	1. Игра «Скажем наоборот» 2. Упражнение «Складываем буквы» 3. Упражнение «Угадаем цифры» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Отличительные признаки» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Чужое слово» 8. Упражнение «Точечный диктант» 9. Заключительный этап	мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.
39	Развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки.	1. Игра «Где мы были не скажем, а что делали – покажем» 2. Игра «Пол-нос-потолок» 3. Игра «Угадай словечко» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Четвертый – лишний» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Самолеты» 8. Работа в тетрадях Заключительный этап	колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» <b>РМ</b>
40	Развитие произвольных	1. Игра «Броновское движение»	магнитофон, аудиозапись

	движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухомоторной координации.	2. Сенсорное упражнение «Лежащая восьмерка» 3. Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» 4. Упражнение «Клеточный диктант» 5. Физкультминутка 6. Игра «Запретное слово» 7. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица» 8. Работа в тетрадях Заключительный этап	спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
41	Развитие внимания и произвольности; развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; тренировка счетных навыков.	1. Игра «Земля-вода-воздух» 2. Упражнение с карандашом 3. Упражнение «Внимание – рисуем» 4. Упражнение «Чем отличаются» 5. Упражнение «Домики» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Посчитайка!» 8. Работа в тетрадях Заключительный этап	мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?» <u>ДМ</u> , наборы счетных палочек.
42	Развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения.	1. Игра «Пар-вода-лед» 2. Сенсорное упражнение «Лежащая восьмерка» 3. Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5. Упражнение «Фигурный диктант» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Сложим квадраты» 8. Работа в тетрадях Заключительный этап	колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5х5, разрезанных по образцу (см. рис. 10).
43	Развитие внимания и произвольности; развитие речи,	1. Игра «Запретное движение» 2. Упражнение «Загадки»	колокольчик, магнитная доска с магнитами,

	мышления и воображения; тренировка тонкой моторики.	3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Незавершенные фигуры» 5. Работа в тетрадях  6. Заключительный этап	плакат «Загадки» (дм), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.
44	Развитие внимания и произвольности; развитие координации движений; развитие пространственной координации; развитие речи и мышления.	1.Игра «Дотронься до...» 2. Упражнение «Божья коровка» 3. Упражнение «Что следующее?» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Закончим предложение» 6. Упражнение на расслабление 7. Работа в тетрадях Заключительный этап	колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».
45	Развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления; тренировка тонкой моторики.	1.Игра «Аист-лягушка солдат» 2. Упражнение «сравнение геометрических фигур» 3. Упражнение «Что изменилось?» 4. Физкультминутка 5. Игра «Пол-нос-потолок» 6. Упражнение «Отличающая картинка» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Работа в тетрадях Заключительный этап	магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши.
46	Воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве;	1.Игра «Заяц и волки» 2. Сенсорное упражнение «Лежачая восьмерка» 3. Пальчиковая гимнастика	повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по

	развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления.	4. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем, нарисуем» 5. Упражнение «Один – много» 6. Физкультминутка 7. Упражнение Фигурки из счетных палочек – 2» 8. Работа в тетрадях Заключительный этап	рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2» (дм), наборы счетных палочек.
47	Развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления.	1. Игра «Кто быстрее?» 2. Упражнение «Кто как говорит?» 3. Упражнение «Слушаем и выполняем» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Мое – не мое» 6. Работа в тетрадях Заключительный этап	два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.
48	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики.	1. Психогимнастическое упражнение 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Какое слово лишнее?» 4. Упражнение «Дорисуем...» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Дорисуй букву» 7. Работа в тетрадях Заключительный этап	колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.
49	Развитие внимания и произвольности; развитие	1. Игра «Раз, два, три – фигура замри!» 2. Игра «Трутень и пчелы»	магнитофон, аудиозапись веселой музыки,

	эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления.	3. Упражнение «Хорошо или плохо?» 4. Логические задачи «Домики» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Скажем ласково» 7. Работа в тетрадях Заключительный этап	колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.
50	Развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.	1. Игра «Пропускаю только» 2. Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Да и нет не говорим» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» 7. Логические задачи «Домики» 8. Работа в тетрадях Заключительный этап	колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат, выполненный по рис. 18.
51	Создание рабочего настроения, обращение к школьным заботам, научить ребенка различать и правильно называть предметы мебели	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Изобрази предмет» 3. Беседа о мебели и её свойствах 4. Игра «Картинки» 5. Игра «Лишнее слово» 6. Физкультминутка 7. Работа в тетрадях 8. Игра «Соседи числа» 9. Итог занятия и дом. задание	картинки с изображением предметов, которые есть в каждом доме (или сами предметы), маленький мяч для игры, рабочие тетради
52	Научить ребенка различать предметы мебели, посуды. Формирование понятия «материал» (из чего сделано?); развитие психических процессов.	1 Ритуал приветствия 2. Упражнение «Какие предметы есть в квартире?» 3. Упражнение «Какие отличия?» 4. Упражнение «Что где находится?» 5. Упражнение «Составь предложение из слов»	картинки с изображением предметов, которые есть в каждом доме (или сами предметы), маленький мяч для игры.



		<p>6. Игра «Насос и мяч»  7. Работа в тетрадах  8. Итог занятия и дом. задание</p>	
53	<p>Познакомить детей с основными геометрическими фигурами, научить их различать. Вербализация и проработка школьной тревожности в безопасной (проективной форме).</p>	<p>1. Приветствие  2. Упражнение «Сколько треугольников спряталось на картинке»  3. Тест «Геометрический рисунок человека»  4. Пальчиковая гимнастика  5. Упражнение «Фигурный диктант»  6. Работа в тетрадах  7. Итог занятия и дом. задание</p>	<p>чистые листы бумаги, бланк для штриховки, геометрические фигуры, листочки с заданием «Спрятавшиеся слова».</p>
54	<p>Обобщить имеющиеся у детей знания о диких и домашних животных. Создание рабочей атмосферы, раскрепощение участников.</p>	<p>1. Приветствие  2. Разминка  3. Дыхательная гимнастика  4. Упражнение «Составь предложение»  5. Упражнение «Составь слово из букв»  6. Упражнение «Реши кроссворд»  7. Игра «Дикие и домашние животные»  8. Работа в тетрадах  9. Итог занятия и дом. задание</p>	<p>рабочие тетради, карандаши, карточки с изображениями животных, кроссворды по количеству детей.</p>
55	<p>Закрепить знания о фруктах и овощах, развивать мелкую моторику, внимание, восприятие, учить составлять связной рассказ.</p>	<p>1. Приветствие  2. Упражнение «Найди название фруктов»  3. Упражнение «Найди название овощей»  4. Упражнение «Заштрихуй фигуры»  5. Упражнение «Найди лишнее слово»  6. Работа в тетрадах  7. Упражнение на расслабление «Солнечный зайчик»  8. Итог занятия и дом. задание</p>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши, простой карандаш; раздаточный материал «Фрукты», «Овощи».</p>

56	<p>Научить составлять связной рассказ о цветке, развивать внимание, восприятие, память. Помочь в развитии гибкости поведения в ситуации урока. Сформировать основные представления ребенка о школе, сформировать положительное отношение к школе. Развитие зрительно – моторной координации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа про школу</li> <li>3. Упражнение «Составь слово»</li> <li>4. Упражнение «Отыщи букву»</li> <li>5. Физминутка</li> <li>6. Упражнение «Слушай внимательно, выполняй!»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика</li> <li>8. Игра «Полевые и садовые цветы»</li> <li>9. Стихотворение</li> <li>10. Упражнение «Вставь пропущенные буквы»</li> <li>11. Рисунок « моя школа» (д/з)</li> <li>12. Итог занятия</li> </ol>	<p>бумага, цветные карандаши, мяч; рабочие тетради, раздаточный материал на каждого ребенка.</p>
57	<p>Сформировать элементарные представления о труде людей (профессиях). Развивать процессы мышления, памяти и внимания. Закрепление знаний об одежде и обуви, которой пользуются люди. Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа о профессиях родителей</li> <li>3. Упражнение «Угадай, кто что делает?»</li> <li>4. Упражнение «Чей это инструмент?»</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Игра «веселый мяч»</li> <li>7. Беседа «Качества людей разных профессий»</li> <li>8. Упражнение «Будь внимательным!»</li> <li>9. Упражнение «Помоги одеться детям»</li> <li>10. Физкультминутка</li> <li>11. Упражнение «Слушай внимательно»</li> <li>12. Упражнение «Составь слово»</li> <li>13. Подведение итогов занятия</li> </ol>	<p>бумага, цветные карандаши, мяч</p>
58	<p>Познакомить детей с «золотым правилом общения», подвести к осознанию ценности дружбы, дружеских</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Чтение рассказа Л. Мурр «Крошка енот»</li> <li>3. Минутка шалости под песню «Улыбка»</li> </ol>	<p>бумага, цветные карандаши; карточки с заданиями, ручка, аудиозапись</p>

	отношений. Научить составлять связной рассказ о цветке, развивать внимание, восприятие, память.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Расшифруй»</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй точки»</li> <li>7. Упражнение «Зачеркни букву»</li> <li>8. Реши задачу.</li> <li>9. Беседа о цветах</li> <li>10. Рисунок «Букет»</li> <li>11. Упражнение «Слушай внимательно»</li> <li>12. Работа в тетрадях</li> <li>13. Упражнение «Комар»</li> <li>14. Подведение итогов</li> </ol>	«Крошка Енот».
59	Оценить и развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе; помочь родителям «увидеть» своего ребенка в процессе обучения, общения со сверстниками и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча</li> <li>2. Упражнение «Я хожу в школу, потому что...»</li> <li>3. Упражнение «Найди 5 отличий»</li> <li>4. упражнение «Запомни за 20 секунд»</li> <li>5. Упражнение «Запомни стихотворение»</li> <li>6. Упражнение «Дай ответ на вопрос»</li> <li>7. Упражнение «Раскрась правильно»</li> <li>8. Упражнение «Продолжи ряд – 1»</li> <li>9. Упражнение «Обобщающие слова»</li> <li>10. Итог занятия.</li> </ol>	Магнитная доска и магниты; мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что... »; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд - 1»; плакат к упражнению простые и цветные карандаши.
60	Оценить и развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми; оценить и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; оценить и развивать общую и мелкую	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка – игра «Предмет – действие»</li> <li>2. Упражнение «Перепутанные линии»</li> <li>3. Упражнение «Найди лишнюю картинку»</li> <li>4. Игра «Потолок-нос-пол»</li> <li>5. Упражнение «Подходящие слова»</li> <li>6. Упражнение «Треугольники»</li> </ol>	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши;

	моторику, графические навыки; развитие мышления и речи	7. Работа в тетрадах 8. Итог занятия	
61	Оценить и развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; оценить и развивать навыки произвольной регуляции поведения; оценить и развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми; развитие логического мышления и смысловой памяти.	1. Встреча 2. Разминка 3. Упражнение «Найди 7 отличий» 4. Методика «10 слов» 5. Игра «Птичка» 6. Упражнение «Продолжи ряд – 2» 7. Упражнение «Выбери нужного человечка» 8. Упражнение «Зашифрованные слова» 9. Игра «Мгновенное построение» 10. Упражнение «Оценка» 11. Итог занятия	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд - 2», «Выбери нужного человечка»; простые и цветные карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; красные, желтые, зеленые и синие флажки
62	Оценить и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; оценить и развивать общую и мелкую моторику, графические навыки; помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе;	1. Встреча 2. Разминка 3. Упражнение «Найди 2 одинаковых котов» 4. Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» 5. Упражнение «Загадки» 6. Игра «Летал-нелетал» 7. Упражнение «Составь пары» 8. Упражнение «Дорисуй до предмета – 2» 9. Упражнение « Кто где живет» 10. Упражнение «Оценка» 11. Итог занятия	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди двух одинаковых котов», «Составь пары», «Дорисуй до предмета - 2», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.

63	Оценить и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; оценить и развивать общую и мелкую моторику, графические навыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка</li> <li>2. Упражнение «Помоги художнику»</li> <li>3. Методика «Опосредованное запоминание»</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй узоры»</li> <li>5. Упражнение «Смысловые ряды»</li> <li>6. Игра «Говори правильно»</li> <li>7. Работа в тетрадях.</li> <li>8. Итог занятия</li> </ol>	Магнитная доска с магнитами; карточки к упражнениям: «Помоги художнику», «Дорисуй узоры»,; простые карандаши; предметные картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза;
64	Оценить и развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка; оценить и развивать навыки произвольной регуляции поведения; оценить и развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми; оценить и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление; оценить и развивать общую и мелкую моторику, графические навыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка «Веселые загадки»</li> <li>2. Упражнение «Найди 10 отличий»</li> <li>3. Методика «Опосредованное запоминание»</li> <li>4. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»</li> <li>5. Физкультминутка</li> <li>6. Упражнение «Выбери нужного человечка»</li> <li>7. Игра «Птичка»</li> <li>8. Упражнение «Запомни за 20 секунд»</li> <li>9. Упражнение «Продолжи ряд - 2»</li> <li>10. Упражнение «Пропущенные цифры - 2»</li> <li>11. Заключительный этап</li> </ol>	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Продолжи ряд - 2», «Выбери нужного человечка», «Пропущенные цифры - 2»; «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши; счетные палочки.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация образовательной деятельности.

##### Режим занятий на 2020- 2021 гг

Программа рассчитана на восемь месяцев работы (октябрь - май). Занятия проводятся в условиях дошкольного образовательного учреждения минимум 2 раза в неделю, длительность каждого из них составляет 25—30 минут. Для удобства и большей эффективности занятий детей следует делить на небольшие подгруппы по 10-15 человек. Проводить занятия желательно в второй половине дня в помещении, где есть стол для каждого ребенка и пространство для подвижных игр.

##### Рекомендации по проведению занятий

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать;
- точно соблюдалось время предъявления тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией;
- обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;
- каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо обрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата;
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществлялся контроль за правильностью их выполнения. Проверка может проводиться как взрослым, так и самими детьми, для чего им можно предложить поменяться тетрадями с соседом и посмотреть, все ли правильно сделано. В этом случае у детей будут развиваться навыки контроля за выполнением заданий;
- каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца. В связи с этим нужно предлагать детям доделать дома то, что они не успели закончить на занятии, например, до конца раскрасить рисунок, выполнить штриховку и т.п.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее **оборудование и материалы:**

- колокольчик;
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
- указка и магниты;

- мячи средних размеров синего и красного цвета;
- листы бумаги формата А4 с заданиями из приложения и чистые (по количеству воспитанников);
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
- тетради
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

### **3.2. Перспективное планирование взаимодействия с родителями.**

*Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:*

- Оформление наглядной агитации для родителей
- Проведение бесед
- Консультаций
- Родительских собраний, с целью усвоения родителями определённых знаний, умений, помощи им в разрешении проблемных вопросов
- Совместное проведение мероприятий
- Совместное творчество родителей и детей
- Родительский всеобуч, в рамках которого организуется просвещение родителей и практические рекомендации для успешной подготовки детей к школе.

## **Информационное обеспечение программы**

### **Литература**

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 72 с. (Психологическая служба)
2. Меттус Е. В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159с.
3. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.: ил.
4. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с. (Психологическая служба)
5. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 269 с.: ил.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Способность регуляции поведения	Мотивация	Коммуни- кативные навыки	Двигательные навыки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					



Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Познавательные процессы					
		Внимание	Память зрительна	Память	Речь	Мыш- ление	Вообра- жение
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Таблица 3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень готовности к обучению в школе
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №35»

**СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ – КАК СРЕДСТВО  
ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»**

Подготовила:

педагог – психолог

Слободчикова А.А.

Семинар – практикум «Познавательные игры – как средство подготовки ребёнка к школе»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы, помочь родителям овладеть игровыми способами познавательного общения с ребёнком в семье для подготовки к школе. Развивать умение слушать друг друга, воспитывать дружеские отношения между родителями.

Семинар–практикум рассчитан на 3 встречи с родителями, продолжительностью 3 часа.

Семинар – практикум состоит из теоретической и практической части, в которых вниманию родителей представлены игры на развитие математических, грамматических способностей, разговорной речи, умения общаться.

В теоретической части родителей знакомят со значением игр познавательного характера, их влиянии на развитие умственных способностей, формирование готовности ребёнка к обучению в школе,

В практической части родители отрабатывают практические умения в проведении игр различного содержания в домашних условиях.

1 встреча – «Играем в выдающихся математиков»

2 встреча – «Развитие грамматических способностей ребёнка с помощью игр»

3 встреча - «Разговорная речь взрослого как игровое средство общения с ребёнком»

### 1 встреча

#### Играем в выдающихся математиков

Цель: познакомить родителей с игровыми способами развития навыков счета, логического мышления, воображения.

Оборудование: счетные палочки, спички, конфеты, орешки, нарисованные на листе круги, квадраты и все, что есть под рукой для игр.

Взрослым важно воспитать у ребенка интерес к математике и к процессу обучения в целом. Математика должна войти в жизнь ребенка не как однообразная теория, состоящая из одних лишь примеров и задач, а как особый мир математических явлений.

Знакомясь с математическими понятиями, малыш учится анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, а также планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. У него развивается мышление, внимание, память, творческая активность и речь.

Математика в повседневной домашней жизни встречается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включить в игровое пространство, В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи.

Предлагаем несколько игр, которые можно проводить на прогулке, по дороге в детский сад или на дачу.

### **Посчитаем**

Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?

Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачи:

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?

2. Из дупла выглядывало 6 белых хвостиков. Сколько белок сидело в дупле?

3. Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?

5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

### **У кого больше...**

.. лап — у кошки или попугая?

.. хвостов — у собаки или лягушки?

.. ушей — у мышки или свинки?

.. глаз — у змеи или крокодила?

### **Какое число я пропустила?**

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16.

Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

### **Что выше?**

дом или забор?

Слон или крокодил?

Стол или стул?

Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

### **Кого больше?**

Чего в реке больше — рыбы или окуней?

Кого у вас в группе больше — детей или мальчиков?

Чего на клумбе больше — цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше — животных или медведей?

Чего в квартире больше — мебели или стульев?

Меня зовут Леной. У моего родного брата только одна сестра. Как ее зовут?

### **Назови число**

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5.

Какое число стоит перед 16?

Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

### **Истинно или ложно**

В математике есть понятия истинное высказывание и ложное высказывание.

Истинно ли мое высказывание?

Все кошки полосаты. В Москве есть зоопарк. Я такая сильная, что могу поднять

слона. Заяц съел на обед волка. На яблоне выросли бананы. На елке сливы не растут.

### **Посмотри вокруг**

Что бывает прямоугольной формы?

Что бывает круглое?

Что бывает треугольное?

### **Домашние игры**

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие игровые упражнения.

#### **Который по счету?**

- На полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?
- Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий?
- Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?

#### **Игра с палочками.**

Можно поиграть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой. Выложи фигуру, как у меня.

Переложи две спички так, чтобы образовалась пять равных квадратов.

Убери две спички, чтобы получилось четыре одинаковых квадрата.

Выложи такую же фигуру.

Сколько квадратов я сейчас выложила? (Четыре.) Убери одну спичку, чтобы их стало три.

#### **Игры на состав числа**

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

Упражнение с орешками.

Возьмите шесть орешков. Зажмите в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком?

#### **Квадраты Никитина**

Для развития логического мышления очень полезно предлагать детям различные головоломки, например, игры «Танграм», «Монгольская игра». Можно купить «Квадраты Никитина», они бывают разного уровня сложности, можно сделать их самим. Для этого надо вырезать квадрат со стороной не менее 10 см, разрезать его на несколько частей, а затем вместе с ребенком сложить его в целый.

## 2 встреча

### Развитие грамматических способностей ребёнка с помощью игры

Цель: познакомить родителей с играми, развивающими грамматические способности ребёнка.

Наверное Вам приходилось сталкиваться с необходимостью зубрить многочисленные правила по русскому языку. Согласитесь, это довольно скучное занятие. Но что делать? Каждый родитель хочет, чтобы ребенок вырос грамотным и культурным человеком.

Знаете ли вы, что учить русский язык можно весело, интересно и просто здорово?

Мы приглашаем вас в «Волшебную страну грамотеев».

Какой родитель мечтает о том, чтобы его ребенок обладал грамматическими способностями? Особенно это становится актуальным с началом школьной жизни, когда в каждой семье делается все возможное, чтобы школьное обучение стало для первоклассника наименее болезненным и наиболее успешным.

Позаботимся об этом прямо сейчас, и для начала отложим скучную зубрежку букв алфавита, унылое чтение слогов по книжке. Взамен этого поиграем в игры занимательно-развлекательного характера, которые помогут ребенку развивать собственные грамматические способности.

В ходе практикума родители участвуют в проигрывании всех рекомендуемых игр, разбившись на пары: один берет на себя роль взрослого, другой — ребенка.

### **Запоминаем буквы**

Цель: помочь ребенку легче запоминать буквы алфавита, опираясь на слуховую, зрительную и мышечную память.

1. Взрослый обводит букву по контуру, называя ее, а ребенок штрихует букву карандашом или закрашивает красками.

2. Взрослый выводит контуры задуманной буквы в воздухе, ребенок пытается угадать и назвать ее. Аналогичным способом взрослый рисует букву на спине ребенка: «Я напишу, а ты угадай, какая это буква».

3. Буква лепится из пластилина, конструируется из спичек, зубочисток, счетных палочек, семечек.

4. Взрослый с ребенком по очереди называют сходство какой-то буквы с предметами из окружающего мира.

Полезно, чтобы в процесс запоминания букв активно вовлекались зрение, слух, мускулатура пальцев рук. Это стимулирует запоминание ребенком букв, тренирует его образное восприятие и развивает речь в целом.

### **Прятки с буквами**

Цель: тренировать сообразительность, воображение, умение узнавать в графических контурах знакомые буквы.

На листе бумаги, асфальте или песке рисуется незамысловатый узор.

Нужно, внимательно присмотревшись к нему, увидеть в его линиях очертание каких-либо букв, называть их по очереди и показывать в узоре их контур.

Взрослый и ребенок делают это по очереди. Например, в данном рисунке можно увидеть буквы: «п», «о», «т», «е», «к», «р», «н», «т».

### **Братец большой и братец маленький**

Цель: тренировать фонематический слух.

Взрослый предлагает ребенку поиграть в мяч со звуками и говорит, что будет исполнять роль «большого братца». Будет называть твердые согласные звуки, а ребенку предлагает быть «маленьким братцем», он будет называть мягкие согласные звуки. После этого взрослый бросает ребенку мяч и произносит твердый согласный звук, например: [л], [з], [м]. Ребенку нужно, перебрасывая мяч назад, каждый очередной звук произносить мягко, например: [л] - [л'], [з] - [з'], [м] - [м'].

Взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

### **Замени твердое звучание слова на мягкое**

Цели: тренировать фонематический слух, внимание; стимулировать интерес к родному языку.

Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слова с твердым согласным звуком: рад, мал, нос. Ребенок, поймав мяч, придумывает вариант звучания этого слова не с твердым, а с мягким согласным звуком и бросает мяч назад: рад — ряд, мал— мял, нос — вел, мыл — мил, лук — люк, нос — нес, воз — вез.

Другой вариант этой игры — твердый согласный звук меняется на мягкий в конце слова: угол — уголь, брат — брать, ел — ель, топ — топь, мел — мель, хор— хорь, пыл — пыль, был — быть, жар — жарь, дал — даль, стал — сталь, вес — весь.

### **Наблюдательный фотограф**

Цель: тренировать способность запоминать, умение наблюдать и осуществлять звуковой анализ слов.

Взрослый сообщает ребенку, что он фотограф, и предлагает ребенку тоже роль фотографа. Взрослый громко произносит какой-либо звук. Они начинают «фотографировать» предметы на этот звук, например, [р], [с]. Затем в течение нескольких минут просматривает свои «фото пленки» и называют, какие фотографии у них получились на заданный звук.

### **Цепочка из слов**

Цели: тренировать навык звукового анализа слов; стимулировать интерес ребенка к словесному творчеству.

Все играющие по очереди называют слова, при этом каждое последующее должно начинаться с того звука, которым закончилось предыдущее. При этом не следует путать понятия «звук» и «буква». Например: дом — мох — хлеб — парта— аист — тополь — лиса

### **Анаграммы**

Цели: тренировать навык звукобуквенного анализа слов.

Ребенку предлагается вместе со взрослым стать волшебником и превращать буквы в слова. Каждый играющий получает на карточке набор букв и путем их перестановки составляет готовое слово: омд — дом, кма — мак, унла — луна, озар — роза, лошак — школа, ратап — парта. Задачу можно усложнить, увеличив набор исходных букв, из которых надо составить как можно больше готовых слов: клуно — кулон, уклон, клоун, колун.

Завершая встречу, можно высказать пожелание родителям попробовать самим придумывать аналогичные игры в зависимости от затруднений ребенка в усвоении грамматических форм речи.



### 3 встреча

Разговорная речь взрослого как игровое средство общения с ребёнком с ребёнком.

Цель: показать родителям возможности использования слова как игровое средство общения с ребёнком.

Оборудование: тазик с водой, плавающие предметы (лодочки, пробки), ватные шарики, спичечные коробки, воронки, трубочки, пустые флаконы,

Согласимся, что родительское слово звучит в доме довольно часто. Да и тональную окраску отношений в семье задают не дети, а родители. Мы можем пытаться терпеливо уговаривать ребенка, когда он не слушается, повышаем звучание голоса, когда он не реагирует на наше слово, начинаем переходить на крик, а ребенок готов расплакаться! В таких ситуациях воспитание начинает казаться сущей мукой. От этих мыслей приходит усталость, мрачное и подавленное настроение.

Предлагаем поупражняться в речевых играх со словами и рифмами. Возможно, в таких играх многим удастся найти источник положительных эмоций и улучшения настроения для всей семьи.

#### **Игры для подготовки артикуляционного аппарата**

Начнем с особого вида речевых игр, чтобы лучше «разговориться». Как считают специалисты, такие игры помогают подготовить артикуляционный аппарат, выработать правильное дыхание. Поиграем в некоторые из этих игр. В рамках практикума родители, при необходимости, разбиваются на пары и проигрывают все предлагаемые игры.

#### Волны.

Приготовить небольшой тазик с водой. Разместить в нем плавающие предметы (лодочки, пробки). Взрослый вместе с ребенком по очереди или одновременно дуют на плавающие предметы, стараясь передвинуть их от одного берега к другому. Важно, чтобы воздушная струя во время выдоха была длинной, равномерной по силе.

#### Футбол.

Взрослый и ребенок садятся за стол напротив друг друга. Ставятся «футбольные ворота» из двух кубиков, ластика, спичечных коробков. Нужно одновременно дуть на ватный шарик, пытаясь с помощью воздушной струи на выдохе забить мяч в ворота

#### Соломинка и воронка.

На кухне отыскивается пищевая воронка. В нее вставляется изогнутая трубочка для коктейля. В воронку кладется шарик из ваты, поролон или пенопласта. Взрослый, сделав глубокий вдох, начинает долго и безотрывно дуть в трубочку, пока шарик не начнет подниматься над воронкой, зависая. В рамках практикума родителям предлагаются исходные материалы для приготовления игрушки.

#### Волшебные флакончики

Участники выбирают лежащие на столах пустые флаконы от духов или напитков. Одновременно все начинают дуть в выбранный флакончик, возникают разные по тембру звуки. Эта полезная игра, помогающая выработать правильное дыхание, становится весьма привлекательной для дошкольника. Дома можно время от времени устраивать выступление целого оркестра из флаконов.

## **Игры на развитие разговорной речи**

Основу для следующих игр составляет обычная речь. Ребенок получает полезный опыт свободной и грамматически правильной разговорной речи. Игры полезны для стимуляции положительных эмоций, если ребенок отгородился, замкнулся, обиделся.

### Послушная игрушка.

Взрослый берет любую, попавшую под руку, игрушку и говорит ребенку, что эта игрушка будет выполнять просьбы, если он будет их правильно сообщать. «Попроси медведя, чтобы он станцевал, поиграл, поклонился, почитал, спел, поспал. Перед ребенком встает задача правильно сформулировать свою просьбу: «Мишка, станцуй, пожалуйста» (попрыгай, спой). Взрослый выполняет за игрушку просьбу ребенка. В дальнейшем ребенок сам может просить игрушку что-либо сделать и выполнить за нее действия. Таким образом, ребенок учится в игровой форме использовать глаголы в повелительном наклонении.

### Умелые рифмоплёты.

Полезно обращаться к такой игре при обиде на сверстника, после драки или ссоры с приятелем, сестрой или братом. Для поссорившихся детей можно сочинить рифмованные фразы:

Мирись, мирись, мирись и больше не дерись, а если будешь драться, без друга тебе оставаться.

Эй, рука, трясись, трясись, только больше не дерись.

Расслабляйся рука, расслабляйся и больше не щепайся.

Расслабляйтесь зубы, расслабляйтесь и больше не кусайтесь

Ой, рука приклеилась! Руку отпускаю, за туловище хватаю. Хорошее называешь, руку отпускаю.

Руку отпущу, если скажешь что-нибудь хорошее.

Игровые рифмы, помогающие пережить чувство обиды.

Прочь обида — все равно ты забыта, Беги во двор, перелезь через забор, Садись на коня, скачи от меня.

для эмоциональной убедительности в руках у ребенка может находиться в этот момент игрушка-лошадка, с которой он производит действия по тексту.

## **Пальчиковые игры**

Родители вместе с педагогом-ведущим с помощью пальцев рук упражняются в показе фигур животных. Желательно подготовить для каждого участника практикума рисунки — образцы фигур.

Затем родителям предлагается придумать историю, выбрать для нее героев. Если никто из родителей не проявит инициативы, кто-нибудь из специалистов демонстрирует придуманную историю или сказку, используя пальцы рук.

Жила-была девочка (имя ребенка) со своими мамой и папой, бабушками и дедушками. Жили они дружно и весело.

Был у них за городом большой красивый дом рядом с озером. Они очень любили там отдыхать и заниматься домашним хозяйством.

В доме стояли стулья, стол и много чего еще.

Было у них большое хозяйство: во дворе паслись козы.

На цепи сидела собака, она охраняла хозяйство.

Раньше всех утром просыпался петух.

После него просыпалась курочка с цыплятами, гуси и кролики.

На крыльцо важно выходил кот.

Еще у них жила лошадка. Ее звали так же как девочку. И это вызывало нередко путаницу...

Если родителям случается вместе с ребенком просиживать длительное время в очереди, в транспорте, вообще долго находиться в замкнутом пространстве — речевые и пальчиковые игры спасают от раздражения, усталости и скуки.

В конце встречи родителям предлагаются рекомендации «Пальчиковые игры».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**(РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ)**